

児童発達支援事業所における自己評価結果(公

公表： 年 月 日

事業所名 きずな学園 LEGONKids 谷町

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	100%	0%	音に敏感な児童も無理なく過ごせるように仕切りや個室があり	
	2	職員の配置数は適切である	100%	0%	常勤職員と非常勤職員とでシフトを組んで適切な配置を行っています	
	3	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	100%	0%	荷物を置く棚に名前を付けています。分かりやすいように顔写真も付けています。	
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	100%	0%	活動内容にあった部屋を用意しています。	
業務改善	5	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	75%	25%		全職員が参画できるものを検討していきます。
	6	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	100%	0%		実施しています。
	7	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	100%	0%		実施しています。
	8	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	100%	0%	他事業所からの見学や研修を受け入れて行っています。	課題が見つかった場合は改善努力をしています。
	9	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	100%	0%	常勤職員は全員が研修を受けています。	
適切な支援の提供	10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	100%	0%		実施しています。
	11	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	75%	25%		
	12	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	87%	13%		
	13	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	100%	0%	その日に来る児童の支援内容を朝共有しています	
	14	活動プログラムの立案をチームで行っている	100%	0%		複数人で立案しています。
	15	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	100%	0%	記録を振り返り固定化しないように努めています。	
	16	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	100%	0%		様子を見ながら作成しています。

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
	17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	100%	0%		朝の申し送りの際に確認をしています。
	18	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	25%	75%		終了後、振り返りをしたり情報の共有をしています。
	19	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	87%	13%		その日の支援内容を連絡帳に記入し保護者様と情報共有をし、支援の検証改善に繋げています。
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	100%	0%		実施しています。
関係機関や保護者との連携関係機関や保護者との連携	21	障がい児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	100%	0%		実施しています。
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	100%	0%		
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障がい福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている	62%	38%		今後必要に応じて実施していきます。
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている	62%	38%		
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	13%	87%		必要に応じて対応していきます。
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	13%	87%		必要に応じて対応していきます。
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障がい者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	13%	87%		必要に応じて対応していきます。
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	0%	100%		グループ内のフリースクールと交流をしています。
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	0%	100%		管理者が参加しています。
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	100%	0%		連絡帳を使って共有するほか、面談や電話で共有理解を持っております。
	31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている	87%	13%		
	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	100%	0%		管理者が対応しています。